

## Hasil document analysis

No	Aspect	Question
1.	Activation with technology	-Does the lesson plan use motivational videos, digital case studies, or real-world examples of technology applications to demonstrate the relevance of the material?
		-Does the lesson plan use digital tools such as online quizzes, polls, or discussion forums to activate students' prior knowledge?
2.	Application with technology	-Does the lesson plan provide technology-based exercises, such as online quizzes, simulations, or digital projects?
		-Are the exercises and assessments in the lesson plan consistent with the digital literacy learning objectives?
3.	Integration with technology	-Does the lesson plan provide opportunities for students to demonstrate new knowledge or skills digitally (e.g., through online presentations, blogs, or digital portfolios)?
		-Does the lesson plan involve creative technology-based projects, such as digital content creation, simple app development, or exploration of new digital tools?

File yang di Analisa sebagai berikut:

### Modul Ajar

**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Fase** : XI/ F  
**Alokasi Waktu** : 2x pertemuan  
**Topik** : Pamflet (Brochure)

#### I. Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menganalisis apa itu phamplet, tujuan, ciri khusus dan generic structure dari phamplet
2. Memproduksi ragam teks lisan atau tulisan menggunakan kosakata dan kata kerja umum yang tepat dan sesuai melalui proses menulis yang memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca mengenai teks berbentuk phamplet .
3. Mempresentasikan pamflet yang mereka buat

## Tujuan Pertemuan 2

1. Mengidentifikasi secara mandiri konteks, gagasan utama, informasi rinci, makna tersirat dan tersurat, dan karakteristik, dari teks berbentuk phamplet
2. Menganalisis konteks, gagasan utama, informasi rinci, makna tersirat dan tersurat, dan karakteristik, dari teks berbentuk phamplet
3. Mempresentasikan pamflet yang mereka buat

## II. Alat dan Bahan

1. Kertas A4 (bisa menggunakan kertas biasa atau kertas berwarna untuk desain pamflet)
2. Alat tulis (pensil, spidol, penghapus)
3. Gambar atau foto (dapat dicari melalui internet atau menggunakan gambar yang disediakan guru)
4. Laptop atau komputer dengan perangkat lunak desain (misalnya: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Canva) – Opsional
5. Buku kosakata bahasa Inggris dan frasa-frasa yang digunakan dalam promosi dan informasi

## III. Kegiatan Pembelajaran pertemuan 1

### A. Kegiatan Pembukaan (45 Menit)

1. **Orientasi dan Pemanasan** (10 Menit)
  - o menyapa siswa dan memperkenalkan tujuan pembelajaran:
  - o “Hari ini kita akan belajar cara membuat pamflet dalam bahasa Inggris untuk mempromosikan sesuatu atau memberikan informasi.”
  - o menanyakan kepada siswa, “Apa itu pamflet dan apa fungsinya? Bisa kalian sebutkan contoh pamflet yang pernah kalian lihat?”
  - o menghubungkan fungsi phamplet jika dihubungkan dengan Al Qur'an maka isi phamplet adalah fungsi pamflet atau brosur adalah alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan informasi dengan cara yang ringkas dan jelas. Jika kita ingin menghubungkan materi pamflet dengan Al-Qur'an dan Hadis, maka kita harus memastikan bahwa pesan yang disampaikan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Berikut adalah beberapa poin yang bisa dimasukkan dalam pamflet dengan mengacu pada Al-Qur'an dan Hadis:

### 1. Pentingnya Penyebaran Ilmu dan Pengetahuan

2. **Al-Qur'an:** "Dan katakanlah: 'Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu pengetahuan kepadaku.'" (QS. Thaha: 114)
3. **Hadis:** "Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim." (HR. Ibn Majah)
4. **Pesan Pamflet:** Mengedukasi masyarakat tentang pentingnya ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari dan mendorong untuk terus belajar..

## 5. Pengenalan Pamflet dan Elemen-Elemennya (15 Menit)

### a. Siswa secara berkelompok :

1. mengidentifikasi apa itu phamplet apa itu pamflet:

“Pamflet adalah sebuah media informasi atau promosi yang digunakan untuk menarik perhatian orang dan menyampaikan pesan tertentu.”

2. Siswa menjelaskan fungsi atau tujuan membuat phamplet
3. Menjelaskan tentang elemen-elemen penting dalam pamflet:
  1. **Headline** (Judul yang menarik perhatian)
  2. **Body Text** (Isi atau teks informasi tentang produk, acara, atau tempat)
  3. **Gambar** (Foto atau gambar untuk mendukung pesan)
  4. **Call to Action** (Ajakan atau informasi kontak yang memotivasi pembaca untuk bertindak)
4. Menunjukkan beberapa contoh pamflet yang telah dibuat sebelumnya (baik dalam bentuk fisik atau digital). siswa untuk diajak mengidentifikasi elemen-elemen tersebut di dalam contoh pamflet.
5. **Diskusi dan Pengumpulan Ide** (10 Menit)
  - a. Meminta siswa untuk berpikir dan menyebutkan hal-hal apa saja yang bisa dipromosikan melalui pamflet, misalnya:

- 1.Acara sekolah (misalnya: lomba, seminar)
- 2.Produk atau layanan (misalnya: restoran, butik, toko online)
- 3.Tempat wisata atau paket liburan

- b. Guru mencatat beberapa ide yang mereka sebutkan di papan tulis untuk mempermudah siswa dalam memilih tema pamflet nanti.

## 6. Pemanasan Kosakata (10 Menit)

- a. Memperkenalkan beberapa kosakata yang relevan dengan pembuatan pamflet:
  - i. Informative, discount, offer, special deal, event, join, enjoy, best, amazing, exclusive, etc.
- b. Menulis beberapa contoh kalimat yang sering muncul dalam pamflet, seperti:
  1. “Get 50% OFF for a limited time only!”
  2. “Join us for an unforgettable experience!”
  3. “Call us now at: 123-456-7890”

## B. Kegiatan Inti (90 Menit)

## **Jam 1: Perencanaan dan Penyusunan Pamflet (45 Menit)**

### **1. Pemilihan Tema Pamflet (5 Menit)**

- Meminta siswa untuk memilih tema pamflet yang akan mereka buat. Beberapa tema yang dapat dipilih:
  - Pamflet acara (seminar, konser, lomba)
  - Pamflet promosi produk atau diskon (makanan, pakaian, gadget)
  - Pamflet wisata (tempat wisata, paket liburan)
- Memilih potongan ayat dalam Al Qur'an dan hadist yang relevan dengan tema pamflet yang akan dibuat

### **2. Menyusun Elemen Pamflet (15 Menit)**

- menginstruksikan siswa untuk mulai membuat pamflet melalui media **CANVA** mereka dengan menyusun elemen-elemen utama:
  - **Headline:** Buat judul yang menarik untuk pamflet mereka.
  - **Body Text:** Tuliskan informasi yang relevan tentang produk/acara/tempat wisata yang dipromosikan.
  - **Gambar:** Pilih gambar atau foto yang mendukung informasi yang ada dalam pamflet.
  - **Call to Action:** Berikan ajakan atau informasi kontak agar pembaca tahu apa yang harus dilakukan selanjutnya.
- Jika siswa menggunakan perangkat komputer, minta mereka untuk mulai mendesain pamflet menggunakan aplikasi desain grafis atau pengolah kata.

### **3. Bimbingan dan Konsultasi (25 Menit)**

- Guru berkeliling untuk memberikan bantuan kepada siswa dalam proses pembuatan pamflet.
- Memberikan umpan balik tentang tata letak, bahasa yang digunakan, dan elemen-elemen desain. Pastikan siswa menggunakan bahasa Inggris yang benar dan sesuai konteks.

## **Jam 2: Penyelesaian dan Persiapan Presentasi (45 Menit)**

### **1. Menyelesaikan Pamflet (25 Menit)**

- Siswa melanjutkan pembuatan pamflet mereka. Jika mereka menggunakan alat tulis, pastikan mereka merapikan desain dan menambahkan detail yang diperlukan (seperti nomor kontak, lokasi, atau informasi lainnya).
- Jika mereka menggunakan perangkat komputer, bantu mereka memformat pamflet dengan rapi dan pastikan semua elemen sudah ada.

### **2. Persiapan Presentasi (15 Menit)**

- Setiap siswa diminta untuk menyiapkan presentasi singkat mengenai pamflet yang telah mereka buat.
- Minta siswa untuk mempersiapkan hal-hal yang akan mereka sampaikan dalam presentasi, seperti:
  - Tema pamflet mereka
  - Informasi utama yang ada dalam pamflet
  - Mengapa mereka memilih tema tersebut
  - Bagaimana mereka menggunakan bahasa Inggris dalam pamflet

### **C. Kegiatan Penutup (45 Menit)**

#### **1. Presentasi Pamflet oleh Siswa (30 Menit)**

Siswa untuk mempresentasikan pamflet mereka di depan kelas. Setiap siswa diberikan waktu 3 menit untuk mempresentasikan pamflet yang telah dibuat. Memastikan siswa menjelaskan tema pamflet, pesan yang ingin disampaikan, dan elemen-elemen penting yang mereka gunakan.

#### **2. Diskusi dan Umpan Balik (10 Menit)**

- Setelah semua presentasi selesai, lakukan diskusi tentang pengalaman pembuatan pamflet.
- Berikan umpan balik positif tentang desain dan bahasa yang digunakan oleh siswa.
- Diskusikan kesulitan yang mungkin dihadapi selama pembuatan pamflet dan bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut.

#### **3. Penutupan dan Refleksi (5 Menit)**

- Mengucapkan terima kasih kepada siswa atas partisipasi mereka dan beri apresiasi untuk hasil kerja mereka.
- Menanyakan kepada siswa apa yang mereka pelajari dari pembuatan pamflet dan bagaimana mereka dapat menerapkan keterampilan ini di kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya

### **PERTEMUAN 2**

1. Mempresentasikan pamflet yang mereka buat
2. Mengidentifikasi secara mandiri konteks, gagasan utama, informasi rinci, makna tersirat dan tersurat, dan karakteristik, dari teks berbentuk pamflet
3. Menganalisis konteks, gagasan utama, informasi rinci, makna tersirat dan tersurat, dan karakteristik, dari teks berbentuk pamflet

### **IV. Penilaian**

#### **1. Penilaian Kognitif**

- Latihan soal menganalisis brochure dengan menggunakan aplikasi **Kahoot**

**Link soal :**

**<https://create.kahoot.it/share/brochure/09b28707-1ddd-4710-a33a-1807c1b763f9>**

#### **2. Penilaian Afektif**

- Menilai sikap siswa terhadap tugas kelompok dan diskusi, serta kemampuan mereka dalam menyampaikan ide secara jelas dalam presentasi.

#### **3. Penilaian Psikomotorik**

- Menilai keterampilan siswa dalam mendesain dan membuat pamflet, baik secara manual maupun digital.

## **V. Sumber Belajar**

1. Buku teks Bahasa Inggris terkait dengan promosi dan informasi.
2. Contoh pamflet yang relevan dari internet.
3. Aplikasi desain grafis seperti Canva, atau PowerPoint.

Porong, Januari 2025

Mengetahui

Kepala SMA Muhammadiyah 4 Porong

Guru Mapel

Rizna Maharani, S.Si. M.Pd

Siti Amaliya, S.S

Tugas tugas terlampir

READ BISMILLAH BEFORE EATING

+6288989182319 (ANJANI)  
+6281615687946 (CAHYA)

# DIMSUM MENTAI



ONLY 2K

CHEAP PRINCE  
FLAVOR TASTES GOOD

ALLAH SWT  
COMMANDS HUMANS  
TO EAT HALAL AND

ORDER NOW

## SOFNA TRAVEL HAJI

facilities :  
accommodation  
transportasi  
ritual and meals

وَإِذْ نَادَىٰ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا  
وَعَلَىٰ كُلِّ صَامِرٍ بِأَيِّينٍ مِنْ كُلِّ فَجٍّ  
عَمِيقٍ ﴿٢٧﴾

Verse 27 of Surah Al-Hajj reads, "And call upon people to perform the Hajj, they will surely come to you on foot, or riding on every lean camel, they will come from all distant corners."

register now !!!

[www.hajimania.com](http://www.hajimania.com) +62 2712-2105-19

## DISCON 99,9%





+123-456-7890

[www.umcin.gmail.com](http://www.umcin.gmail.com)

## Hasil Analisa

### Activation with technology

Dalam modul ajar yang dianalisis, belum terdapat penyebutan secara eksplisit mengenai penggunaan video motivasi atau studi kasus digital pada bagian kegiatan awal pembelajaran. Aktivasi pengetahuan siswa lebih banyak dilakukan melalui diskusi lisan dan pemanasan kosakata. Meskipun demikian, terdapat pemanfaatan teknologi berupa aplikasi Kahoot yang digunakan dalam penilaian kognitif untuk menganalisis teks pamflet. Hal ini menunjukkan adanya upaya untuk mengaktifkan pengetahuan siswa

melalui kuis online. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa aspek aktivasi digital dalam pembelajaran ini sebagian telah terpenuhi. Meski sudah ada integrasi teknologi, efektivitasnya dapat ditingkatkan lagi dengan menambahkan elemen-elemen digital seperti video atau contoh kasus berbasis teknologi pada tahap awal pembelajaran.

### **Application with technology**

Dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa diberikan latihan berbasis teknologi yang mendukung penguasaan literasi digital. Salah satu bentuk penerapannya adalah tugas membuat pamflet menggunakan aplikasi desain digital seperti Canva, yang menunjukkan adanya proyek digital kreatif. Selain itu, siswa juga melakukan analisis terhadap struktur dan isi pamflet melalui kuis interaktif menggunakan Kahoot serta mempresentasikan hasil kerjanya secara digital di depan kelas. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya mendorong siswa untuk memahami materi, tetapi juga mengasah kemampuan mereka dalam memproduksi konten digital. Hal ini menunjukkan bahwa latihan dan asesmen yang diberikan telah selaras dengan tujuan pembelajaran literasi digital, di mana siswa tidak hanya menjadi konsumen informasi, tetapi juga menjadi produsen konten berbasis teknologi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa aspek aplikasi teknologi dalam pembelajaran ini telah terpenuhi dengan baik.

### **Integration with technology**

Dalam pembelajaran yang dianalisis, siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pengetahuan dan keterampilan baru secara digital melalui tugas membuat pamflet menggunakan aplikasi Canva. Melalui proyek ini, siswa tidak hanya mempraktikkan kemampuan berbahasa Inggris, tetapi juga menerapkan elemen desain visual, memilih gambar yang relevan, menyusun kata-kata promosi, serta mengemas informasi secara menarik dan komunikatif. Kegiatan ini memberikan ruang bagi siswa untuk berkreasi secara digital dan menunjukkan pemahaman mereka dalam bentuk konten visual yang informatif. Presentasi pamflet di hadapan kelas juga menjadi sarana bagi siswa untuk mengekspresikan hasil belajar mereka secara digital dan komunikatif. Dengan demikian, pembelajaran ini telah mengintegrasikan teknologi secara optimal dan mendorong siswa untuk aktif berkontribusi dalam proyek kreatif berbasis teknologi.